



# Musteraufgaben für das Fach Französisch

## „Hörverstehen“

zur Vorbereitung auf die  
Abiturprüfung 2017

## Impressum

Das vorliegende Material wurde von einer niedersächsischen Kommission erarbeitet.

Herausgeber:

Niedersächsisches Kultusministerium

## **Musteraufgaben für den Aufgabenteil Hörverstehen im Rahmen des schriftlichen Abiturs Französisch**

Im Zuge der Weiterentwicklung ländergemeinsamer Aufgabenteile in der Abiturprüfung sowie der Implementierung der Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache werden im Fach Französisch ab 2017 zwischen den Ländern abgestimmte Aufgaben zur Kompetenz Hörverstehen eingesetzt.

Zur Vorbereitung auf die Abiturprüfung wurden im Land Niedersachsen Musteraufgaben für das grundlegende und für das erhöhte Anforderungsniveau entwickelt. Für die Bearbeitung stehen jeweils 30 Minuten zur Verfügung, in denen Aufgaben zu mehreren Hörvorlagen bearbeitet werden. Die Länge der einzelnen Hörtexte überschreitet nicht die erlasslich vorgegebenen 5 Minuten.

Aufgabenformate:

- *Grille* – Zuordnungsaufgaben: Aufgaben, bei denen mehrere Aussagen mehreren Hörvorlagen zugeordnet werden,
- *QCM – Questions à choix multiple*: Aufgaben, bei denen eine richtige Antwort angekreuzt wird,
- *Réponses semi-ouvertes et courtes*: halboffene Aufgaben, bei denen die Antwort in Stichpunkten (1-5 Wörter) notiert wird oder bei denen Sätze vervollständigt werden.

Hinweise zur Bewertung befinden sich im Erwartungshorizont.

Die Musteraufgaben stehen als Gesamt-Audio-Dateien zur Verfügung. Diese enthalten neben den Hörtexten alle Ansagen und Pausen und laufen nach dem Start ohne Unterbrechung durch.

# Hörverstehen Französisch, Musteraufgaben (gA)

## 1. Kurzbeschreibung

---

<b>Anforderungsniveau</b>	grundlegendes Niveau
<b>Aufgabentitel</b>	a) 3 Dokumente zum Globalverstehen : <ul style="list-style-type: none"><li>• SDF (1'07")</li><li>• L'auto-partage (1'12")</li><li>• Un pont (1'02")</li></ul> b) 1 Dokument zum Detailverstehen : <ul style="list-style-type: none"><li>• Speed-colocation (3'07")</li></ul> c) 1 Dokument zum Selektivverstehen : <ul style="list-style-type: none"><li>• Job-dating (2'30")</li></ul>
<b>Material</b>	a) 3 Radiobeiträge (Reportagen), alle gekürzt b) 1 Radiobeitrag (Reportage), gekürzt c) 1 Radiobeitrag (Reportage), ungekürzt
<b>Quellenangaben</b>	a) <a href="http://www.rfi.fr/emission/20150116-internet-outil-tres-apprecie-sdf/">http://www.rfi.fr/emission/20150116-internet-outil-tres-apprecie-sdf/</a> <a href="http://www.franceinter.fr/emission-le-zoom-de-la-redaction-lautopartage-un-systeme-en-plein-developpement">http://www.franceinter.fr/emission-le-zoom-de-la-redaction-lautopartage-un-systeme-en-plein-developpement</a> <a href="http://www.franceinfo.fr/emission/l-autre-info/2014-2015/un-pont-26-01-2015-04-49#les-podcasts">http://www.franceinfo.fr/emission/l-autre-info/2014-2015/un-pont-26-01-2015-04-49#les-podcasts</a> b) <a href="http://www.rts.ch/la-1ere/programmes/intercites/3813945-speed-colocation-une-nouvelle-facon-de-se-loger.html">http://www.rts.ch/la-1ere/programmes/intercites/3813945-speed-colocation-une-nouvelle-facon-de-se-loger.html</a> c) <a href="http://www.rfi.fr/emission/20141015-job-dating-etudiants/">http://www.rfi.fr/emission/20141015-job-dating-etudiants/</a>  Letzter Aufruf aller Internetseiten am 23.11.2015

Die Aufgabenformate und Hörtexte tragen verschiedenen Hörintentionen bzw. -stilen Rechnung. Die Texte unterscheiden sich in Länge und Gestaltung und beziehen sich auf Themen der Lebenswelt Heranwachsender, des Alltags und der Berufswelt.

## 2. Material für den Prüfling

---

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

### **Hinweise zur Durchführung:**

Alle Texte, die Sie im Folgenden hören, werden zwei Mal vorgespielt.

Vor dem ersten Hören haben Sie jeweils Zeit, sich mit den Aufgaben vertraut zu machen.

Während des Hörens können Sie sich Notizen machen.

Zwischen den beiden Hörvorgängen haben Sie jeweils Zeit zur Bearbeitung der Aufgaben.

Bitte beachten Sie die Aufgabenstellung genau!

Die Hörverstehensprüfung besteht aus drei Teilen.

Bon courage et bonne chance !

## Hinweise zur Bearbeitung und Bewertung:

In den vorliegenden Musteraufgaben finden Sie folgende Aufgabenformate vor:

**1) QCM: questions à choix multiple** – Aufgaben, bei denen eine richtige Antwort angekreuzt wird.

Mögliche Aufgabenstellung : *Cochez la bonne case. / Cochez la bonne réponse.*

Beispiel:

*Cochez la bonne case (☒).*

Jean quitte sa famille parce que /qu' ...

- il en a marre.
- il veut vivre dans une autre ville.
- ses enfants ne le respectent plus.
- sa femme veut reprendre son travail.

Werden mehr Kreuze gesetzt als in der Aufgabenstellung angegeben, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst und wird mit 0 Punkten bewertet.

**2) Réponses semi-ouvertes et courtes** – halboffene Aufgaben, bei denen die Antworten in Stichpunkten (1 bis max. 5 Wörter) notiert werden. Sprachliche Verstöße werden nicht bewertet, sofern die Kommunikation nicht gestört ist.

Mögliche Aufgabenstellung: *Complétez la phrase. / Répondez à la question en quelques mots.*

Ist eine Aufgabenstellung so formuliert, dass eine bestimmte Zahl von Aspekten notiert werden soll, so darf diese Zahl nicht überschritten werden. In dem Fall gilt die Aufgabe als falsch gelöst und wird mit 0 Punkten bewertet.

Beispiel 1:

*Complétez la phrase.*

La femme trouve un travail par

\_\_\_\_\_ .

La femme trouve un travail par

sa voisine .

Beispiel 2:

Pourquoi les jeunes travaillent-ils pendant les vacances ?

Notez **deux** raisons.

a) \_\_\_\_\_ .

b) \_\_\_\_\_ .

Pourquoi les jeunes travaillent-ils pendant les vacances ?

Notez **deux** raisons.

a) respect de la famille.

b) chercher un challenge.

**1<sup>ère</sup> partie : Globalverstehen (Teilaufgabe a) – Seite 1/1**

***Vous allez entendre trois extraits de reportages radiophoniques.***

***Vous entendrez chaque reportage deux fois.***

***Pour chaque document, vous aurez du temps pour lire les propositions ci-dessous.***

***Pendant l'écoute, décidez pour chaque document sonore quel titre correspond à la situation présentée et cochez la bonne case (☒).***

***document sonore n° 1***

**2 P**

En Alsace, grâce

- à Internet, les demandeurs d'emploi obtiennent du travail sans problème.
- à Internet, les sans domicile fixe peuvent trouver un logement.
- aux réseaux sociaux, la solidarité s'organise au profit des personnes sans domicile fixe.
- aux réseaux sociaux, les sans-papiers peuvent plus facilement régler leur situation.

***document sonore n° 2***

**2 P**

- Paris, première ville pour la location de voitures.
- Les autorités de Paris encouragent l'auto-partage.
- L'auto-partage, un moyen traditionnel pour financer sa voiture.
- A Paris, l'auto-partage peut remplacer la location de voitures traditionnelle.

***document sonore n° 3***

**2 P**

- Des jeunes étudiants en informatique installent des ordinateurs dans une maison de retraite.
- Des jeunes et des personnes âgées se rapprochent grâce à des ordinateurs.
- Retour au marché du travail : Des jeunes se lancent dans la formation des personnes âgées.
- Premières expériences de colocation dans une maison intergénérationnelle à Brest.



**Pro richtiger Lösung 2 Punkte**

**Punkte: \_\_\_\_ / 6**



2ème partie: Detailverstehen (Teilaufgabe b) – Seite 1/2

***Vous allez entendre un reportage radiophonique de Valérie Hauert sur un projet en Suisse.***

***Vous aurez d'abord deux minutes pour lire les questions ci-dessous.***

***Ensuite, vous écouterez l'interview deux fois.***

***Après la première et la deuxième écoute, vous aurez encore une minute pour vérifier vos réponses.***

1. *Cochez la bonne case.* **1 P**

Le concept

- aide les jeunes à trouver une chambre d'étudiant.
- consiste à mettre des chambres d'hôtes à disposition.
- met en contact les gens qui cherchent ou qui proposent un logement.
- offre des rencontres pour les personnes qui sont nouvelles dans la ville.

2. *Cochez la bonne réponse.* **1 P**

Pourquoi ce concept s'est-il développé ?

A cause

- du nombre de touristes.
- de la solitude des habitants.
- du désir d'habiter en colocation.
- de la difficulté de trouver un logement.

3. *Quels sont les critères de recherche des jeunes hommes interviewés ?* **2 P**

*Notez-en deux.*

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

4. *Quels sont les groupes de personnes qui participent à ce projet ?* **2 P**

*Notez-en deux.*

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

## 2ème partie: Detailverstehen (Teilaufgabe b) – Seite 2/2

5. *Cochez la bonne réponse.* 1 P

Quel est le rôle de Karine Douka ?

- Elle initie les contacts.
- Elle fait des recherches.
- Elle interviewe les participants.
- Elle met des formulaires sur Internet.

6. *Cochez la bonne réponse.* 1 P

Quel est la fonction des badges ?

Les badges

- montrent les loisirs des participants.
- symbolisent les professions des participants.
- indiquent le budget que les gens ont à disposition.
- distinguent les personnes qui offrent de celles qui recherchent.

7. Quels aspects faut-il inscrire sur la fiche d'identification ? 2 P

Notez-en **deux**.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

8. *Cochez la bonne case.*

Comment les gérances<sup>1</sup> réagissent-ils face à ce projet ? 1 P

Ils

- en sont mécontents.
- en profitent.
- y sont indifférents.
- y sont opposés.



Punkte: \_\_\_\_ / 11

---

<sup>1</sup> Hausverwaltungen

**3ème partie: Selektivverstehen (Teilaufgabe c) – Seite 1/2**

***Vous allez entendre un reportage radiophonique au sujet du job-dating.***

***Vous aurez d'abord deux minutes pour lire les questions ci-dessous.***

***Ensuite, vous écouterez l'interview deux fois.***

***Après la première et la deuxième écoute, vous aurez encore une minute pour vérifier vos réponses.***

1. Complétez la phrase. 1 P

Julien a \_\_\_\_\_ ans.

2. Quelles activités la dame propose-t-elle ? 2 P

Notez-en **deux**.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

3. Cochez la bonne case.

La dame cherche des candidats qui ont 1 P

du talent.

de l'expérience.

des références.

envie de travailler.

4. Combien d'étudiants la bourse accueille-t-elle ? 1 P

Notez le bon chiffre.

La bourse accueille environ \_\_\_\_\_ étudiants.

5. Que fait Séréna pour convaincre les employeurs ? 2 P

Notez **deux** aspects.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

**3ème partie: Selektivverstehen (Teilaufgabe c) – Seite 2/2**

6. Cochez la bonne case.

**1 P**

Margot

- travaille.
- va au lycée.
- fait un stage.
- fait des études.

7. Qu'est-ce qui surprend Margot au sujet des autres candidats ?

**1 P**

*Répondez à la question en quelques mots.*

---

8. Cochez la bonne case.

**1 P**

Selon Bernard, il ne faut pas

- rater un rendez-vous.
- accepter toute activité.
- surprendre les employeurs.
- être sûr de signer un contrat.

9. Complétez la phrase.

Le job-dating dure \_\_\_\_\_ heures.

**1 P**

---

**Punkte: \_\_\_\_ / 11**



**Gesamtpunkte: \_\_\_\_ / 28**

### 3. Erwartungshorizont

#### Teilaufgabe a – Globalverstehen

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext [...] die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...] Absicht entnehmen.</li> <li>◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren.</li> </ul>	<p><u>document sonore n° 1:</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> grâce aux réseaux sociaux, la solidarité s'organise au profit des personnes sans domicile fixe.</p> <p><u>document sonore n° 2:</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A Paris, l'auto-partage peut remplacer la location de voitures traditionnelle.</p> <p><u>document sonore n° 3:</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Des jeunes et des personnes âgées se rapprochent grâce à des ordinateurs.</p>

#### Teilaufgabe b – Detailverstehen

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...] Absicht entnehmen.</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden.</li> <li>◆ [...] Hörtexte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> met en contact les gens qui cherchent ou qui proposent un logement.</li> <li>2. <input checked="" type="checkbox"/> de la difficulté de trouver un logement.</li> <li>3. Kriterien: habiter près de la gare, habiter au centre-ville, cherche des gens pas trop jeunes (1 richtiges Kriterium = 1 Punkt, 2 richtige Kriterien = 2 Punkte, 3 Kriterien = 0 Punkte, da Aufgabe nicht richtig gelöst)</li> <li>4. Personengruppen : étudiants, célibataires, divorcés (1 richtige Personengruppe = 1 Punkt, 2 richtige Personengruppen = 2 Punkte, 3 Personengruppen = 0 Punkte, da Aufgabe nicht richtig gelöst)</li> <li>5. <input checked="" type="checkbox"/> Elle initie les contacts.</li> <li>6. <input checked="" type="checkbox"/> distinguent les personnes qui offrent de celles qui recherchent.</li> <li>7. Aspekte : l'âge, l'état civil, les goûts musicaux, ce qu'on aime, ce qu'on n'aime pas,... (1 richtiger Aspekt = 1 Punkt, 2 richtige Aspekte = 2 Punkte, 3 Aspekte = 0 Punkte, da Aufgabe nicht richtig gelöst)</li> <li>8. <input checked="" type="checkbox"/> en profitent.</li> </ol>

### Teilaufgabe c – Selektivverstehen

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...] Absicht entnehmen.</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden.</li> <li>◆ [...] Hörtexte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18</li> <li>2. Aktivitäten : faire du ménage, faire du repassage, garder les enfants, faire du babysitting (1 richtige Aktivität = 1 Punkt, 2 richtige Aktivitäten = 2 Punkte, 3 Aktivitäten = 0 Punkte, da Aufgabe nicht richtig gelöst)</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> envie de travailler.</li> <li>4. environ 400 (Julien et 400 autres)</li> <li>5. Aspekte: garder son humour, son sourire, se montrer charismatique, bien s'exprimer (2 Aspekte : 1 richtiger Aspekt = 1 Punkt, 2 richtige Aspekte = 2 Punkte, 3 Aspekte = 0 Punkte, da Aufgabe nicht richtig gelöst)</li> <li>6. <input checked="" type="checkbox"/> va au lycée.</li> <li>7. ils sont plus âgés qu'elle / leur âge / ils ont déjà une famille / ce ne sont pas des étudiants (1 Antwort)</li> <li>8. <input checked="" type="checkbox"/> être sûr de signer un contrat.</li> <li>9. 3</li> </ol>

## Bewertungshinweise

Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.

- ◆ Bei halboffenen Aufgaben (Kurzantworten) werden die Antworten in Stichworten notiert (in der Regel 1-5 Wörter).
- ◆ Zahlen sind als Ziffern anzugeben.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Es werden keine halben Punkte verteilt.
- ◆ Die von einem Prüfling insgesamt erreichten Punkte werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Anteil	erreichte Punktzahl	Notenpunkte
100%	28	15
95%	27	14
90%	26, 25	13
85%	24	12
80%	23, 22	11
75%	21	10
70%	20	09
65%	19, 18	08
60%	17	07
55%	16, 15	06
50%	14	05
45%	13	04
40%	12, 11	03
30%	10, 9, 8	02
20%	7, 6	01
19-0%	5, 4, 3, 2, 1, 0	00

## 4. Transkriptionen

---

### Teilaufgabe a

#### document sonore n° 1 : « Internet, un outil très apprécié des SDF » (rfi)

durée : 1'07" (Ausschnitt 0'00" – 1'07")

#### transcription :

R : En ce début janvier, il fait moins quatre degrés dans la capitale alsacienne. Sur *Twitter*, le collectif SDF Alsace multiplie les appels. Pour résister au froid, il faut des couvertures, des tapis, des vêtements chauds. Monique Maitte, sa porte-parole :

M : Quand on a besoin d'un pull ou d'une veste, d'une couverture, c'est qu'on a froid tout de suite maintenant. Là, on va nous dire, il faut écrire un courrier, il faut ceci, faut aller là, faut courir. Avec des réseaux sociaux, nous avons obtenu de l'action directe, j'ai envie de dire, entre citoyens.

R : De l'autonomie, de la réactivité, deux atouts des réseaux sociaux pour le collectif qui cherche aussi des téléphones. Car une fois connecté, le sans-abri a aussi accès à des ressources administratives.

M : Nous [ne] sommes pas seulement inscrits à *pôle emploi*, nous sommes sur des tas de sites de recherche d'emploi, *linked in*, *Viadeo*, nous sommes sur tous les réseaux sociaux. Ça nous a ouvert le monde aussi un petit peu, il y a des gens qui nous conseillent, on a des gens qui nous proposent des emplois comme d'autres nous proposent des couvertures. Finalement, si on veut nous aider, chacun a un truc à un moment qui nous intéresse. Nous avons tous d'assez bons téléphones pour ça. Ce sont des dons également, des téléphones.

[...]

#### document sonore n° 2 : « L'auto-partage, un système en plein développement » (France Inter)

durée : 1'12" (Ausschnitt 0'00" – 1'12")

#### transcription :

En plein mondial de l'automobile en ce moment porte de Versailles à Paris, *zoom* ce matin sur un nouveau défi pour les constructeurs, le développement de l'auto-partage.

- Bonjour, Sandy Dauphin.

- Bonjour.

- Voitures électriques en libre-service, co-voiturage, location de véhicules entre particuliers, on assiste à l'essor de nouveaux types d'utilisation de la voiture.

- Oui, prenez le cas de Jean-Gabriel, un Parisien de 44 ans. Cet agent administratif met sa deuxième voiture, celle qui dormait au garage, en location plusieurs fois par mois sur un site internet spécialisé.

- Bonjour, M. Gabriel.

- Bonjour. (Présentations)

- Ce jour-là, près d'une porte du périphérique, Jean-Gabriel fait la connaissance d'Hélène. Il lui remet les clés de sa voiture.

- Voilà. Voilà le véhicule en question. Donc, hein, c'est cette 308 plein.

- O.k., parfait.

- Donc, pour un déplacement en Belgique, hein, c'est bien ça ? – Oui, voilà.

- Et ça vous revient à combien, alors ?

- Euh, ça me revient à 152 Euros pour quatre jours.

- C'est beaucoup moins cher que si vous aviez fait appel à un loueur traditionnel ?



- Ça revient – je ne veux pas dire à moitié prix, mais à peu près. Je trouve que c'est aussi plus convivial et plus pratique.
- Ben, et puis moi, ce que je pourrais ajouter, c'est qu'effectivement, ça me permet de couvrir mes frais relatifs, en fait, à l'entretien d'un véhicule.

### **document sonore n° 3 : « L'autre info : Un pont » (France Info)**

durée : 1'02" (Ausschnitt 0'00" – 1'02")

transcription :

#### **L'autre info est en Bretagne**

Oui c'est grâce à un article de Côté Brest. J'y ai découvert un bel exemple. À la résidence Ker Héol à Brest les jeunes d'un foyer de travailleurs initient à Internet les résidents d'un établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes, un Ehpad...

#### **Alors, racontez-nous...**

Dans les étages supérieurs de cet immeuble brestois vivent des jeunes qui sont dans une résidence pour jeunes travailleurs tandis que dans les niveaux inférieurs, il y a des personnes âgées dépendantes. Les jeunes d'en haut viennent initier les séniors d'en bas à Internet. Et on comprend très vite que le lien qui s'établit entre les jeunes d'en haut et les anciens d'en bas apporte autant aux deux et pas seulement à ceux qui sont - théoriquement - en situation de dépendance.

#### **Et comment ça se passe ?**

Au départ, les 37 jeunes travailleurs, apprentis ou en recherche de formation qui habitent les deux derniers étages du haut n'ont pas vocation à côtoyer les 86 personnes âgées qui occupent les trois étages du dessous. C'est en fait un point d'accès public à Internet grâce aux quatre ordinateurs offerts par la ville de Brest qui est devenu un atelier informatique hebdomadaire où les jeunes et les animateurs aident les anciens une fois par semaine. Et les plus jeunes ne cachent pas qu'ils apprécient le lien qui se crée tout autant que les personnes âgées.

### **Teilaufgabe b**

#### **document sonore : « Speed-colocation » (RTS)**

durée: 3'07" (Ausschnitt 0'00" – 3'07")

transcription:

P : Bonjour, nous allons découvrir ce matin un nouveau concept pour ceux qui cherchent à se loger ou à louer une chambre et il y en a pas mal. Les soirées *Speed-colocation*, elles ont lieu tous les mardi soir au restaurant Lausanne-Moudon, c'est donc à Lausanne. Une idée nouvelle à l'heure où le marché immobilier romand n'a jamais été aussi tendu. Reportage mardi soir dernier, lors de la 2<sup>ème</sup> soirée du genre, nous sommes avec Valérie Hauert.

C : Je m'appelle Christian, j'ai 31 ans et je cherche une colocation, j'ai des critères très précis, j'ai rien contre les jeunes mais comme j'ai 31 ans, je préfère éviter aussi de vivre avec des gens trop jeunes, par exemple ....

R : Mon nom est Roger Keller, je viens de Zurich. J'ai 21 ans et puis je cherche un appart ici à Lausanne.

C : Je vais sûrement être amené à prendre le train régulièrement, donc idéalement je cherche quelque chose en centre-ville, proche de la gare.

V : Ils ont la trentaine, voire quarante-cinq ans et plus, sont tous célibataires, étudiants ou divorcés. Ils accourent surtout aux soirées *Speed-colocation* chaque mardi soir, au Lausanne-Moudon. Karine Douka est la gérante des lieux, c'est elle qui a eu l'idée.

K : Dans un premier temps, on donne des formulaires où chacun s'identifie par différentes questions, par ce qu'ils aiment, ce qu'ils n'aiment pas, ce qu'ils recherchent, et en fonction de ça, eh ben, on étudie un petit peu chaque fiche, et puis on essaye de faire l'intermédiaire, donc la relation entre les personnes. Ils sont également distingués par des couleurs, c'est-à-dire que la personne qui recherche, on lui met un badge d'une couleur et la personne en fait qui met à disposition, elle a un badge d'une autre couleur. Donc déjà dans un premier temps quand les personnes elles sont là, donc elles se rencontrent, elles peuvent déjà s'identifier; celui-là met à disposition donc voilà c'est peut-être plus facile d'aller vers les gens, sachant en fait qu'ils ont, ils proposent ou dans le sens inverse, ils recherchent.

Sur la fiche d'identification, on vous demande votre âge, votre état civil, vos goûts musicaux, ce que vous n'aimez absolument pas, ce qui vous dérange, on vous demande même quels sont vos vices : fumeur, fêtard, maniaque, ou autres. On vous demande surtout quel est votre budget. La moyenne étant de mille francs par personne, alors lorsqu'un groupe de quatre à cinq colocataires se constitue, le loyer global qui peut être ramassé prend l'ascenseur.

Les régies immobilières l'ont bien compris. Karine Douka : Ce que je trouve absolument génial, c'est la participation des gérances qui jouent le jeu, comme Bernard Nicot aujourd'hui, m'a envoyé toute une liste d'appartements, vraiment pour mettre à disposition; nos colocataires qui sont là, donc ça, je trouve absolument génial, quoi.

C'est cher, c'est très cher, moi je vois par exemple, j'ai un exemple : Un six pièces et demie, à Epalinges, c'est 6 mille Francs plus 500 Francs de charges. Dans le descriptif, c'est marqué 4 chambres à coucher donc si je fais le calcul, on serait 4 à vivre dans cet appart – c'est une villa – dans cette villa, donc ça nous reviendrait à 1 250 francs par personne, chargement compris, enfin, c'est beaucoup trop.

Rien d'illégal à tout cela, mais nul doute que pour les gérances, il s'agit bien d'un nouveau marché prometteur pour écouler des biens onéreux.

Reportage Valérie Hauert, signalant que la 3<sup>ème</sup> soirée du genre, la 3<sup>ème</sup> *Speed-colocation*, ben, c'est ce soir, mardi, au Lausanne-Moudon à Lausanne.

## Teilaufgabe c

### document sonore: « Job-dating » (RFI)

durée: 2'30" (Ausschnitt 0'00" – 2'30")

#### transcription:

Bonjour.

Bonjour.

J : Moi, je m'appelle Julien ... et moi, je recherche une première expérience professionnelle. Là, j'ai juste le brevet du collègue et je suis en terminale du lycée, j'ai 18 ans.

P : Et nous, on propose des emplois familiaux, ça peut être du ménage, du repassage, garder les enfants, donc aller les chercher à l'école ou faire du babysitting en soirée.

J : Vous recherchez des personnes qui ont déjà de l'expérience dans le domaine ?

P : Pas forcément de l'expérience, mais surtout de la motivation. En fait, je vais vous dire la vérité, en ce moment on n'a rien du tout. Là, c'est un peu mort, mais ça peut repartir par rapport aux vacances de la Toussaint, quoi.

P : Après tout juste cinq minutes de tête-à-tête, ce lycéen repart en quête d'un nouvel employeur potentiel. Ce jour-là, 400 autres étudiants ont multiplié les entretiens, le temps d'un après-midi. Parmi eux, il y a Séréna, une pétillante jeune fille de 19 ans, et pour séduire les employeurs, elle a sa propre recette :

S : Toujours garder mon humour, mon sourire, montrer que je suis une personne assez sociable et très charismatique – et voilà. Pas en faire trop, pas mentir, bien s'exprimer, enfin être naturelle aussi.

M : Regarde, regarde derrière toi, il y a une mère avec son bébé et ses quatre enfants. A mon avis, ce n'est pas une étudiante. Après, c'est vrai, ils en ont peut-être plus besoin que nous.

P : Margot est élève de terminale et n'a aucune expérience professionnelle. Elle est un peu étonnée de voir le profil de certains candidats bien plus âgés qu'elle.

M : Je me suis inscrite au début il y avait écrit l'âge et j'ai mis 17 ans, mais j'ai vu pas mal de 28 ans, 30 ans - c'est pas vraiment des étudiants, c'est plus des adultes qui cherchent vraiment du travail et qui sont, à mon avis, un peu plus compétents que nous. Moi j'y vais quand même, je suis venue pour ça, mais je pense pas qu'on me rappellera.

P : Assis derrière son stand, Bernard attend qu'un étudiant vienne à sa rencontre. Il propose des postes de « vendeur à domicile indépendant » mais prévient les candidats : à l'issue d'un entretien, le contrat n'est pas assuré.

B : On ne repart pas d'ici avec un travail. On repart avec la prise d'un rendez-vous pour un entretien. Puis ensuite, c'est la personne et qui décidera si elle accepte ou pas de rentrer dans ce type d'activité. Il faut être optimiste, il ne faut pas partir battu d'avance, il faut se dire : J'ai toutes mes chances et puis c'est l'occasion qui fera un petit peu le larron, si on peut dire.

P : Après trois heures de job-dating, seuls les candidats les plus convaincants obtiendront la promesse d'un véritable entretien d'embauche avec, à la clé, ils l'espèrent tous, un petit boulot assuré.

# Hörverstehen Französisch, Musteraufgaben (eA)

## 1. Kurzbeschreibung

<b>Anforderungsniveau</b>	erhöhtes Niveau
<b>Aufgabentitel</b>	<p>a) 3 Dokumente zum Globalverstehen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir pour réussir (1'08'')</li> <li>• Réussir quand on est jeune migrant (1'02'')</li> <li>• Des territoires et des talents (0'40'')</li> </ul> <p>b) 1 Dokument zum Detailverstehen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Tanguy (3'28'')</li> </ul> <p>c) 1 Dokument zum Selektivverstehen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expatriation des jeunes (2'18'')</li> </ul>
<b>Material</b>	<p>a) 3 Radiobeiträge (Reportagen), alle gekürzt</p> <p>b) 1 Radiobeitrag (Reportage), gekürzt</p> <p>c) 1 Radiobeitrag (Reportage), ungekürzt</p>
<b>Quellenangaben</b>	<p>a) <a href="http://www.rfi.fr/emission/20150224-le-medef-s-interesse-jeunes-entrepreneurs-banlieues/">http://www.rfi.fr/emission/20150224-le-medef-s-interesse-jeunes-entrepreneurs-banlieues/</a>  <a href="http://www.rfi.fr/emission/20150106-reussir-quand-on-est-jeune-migrant-issu-immigration/">http://www.rfi.fr/emission/20150106-reussir-quand-on-est-jeune-migrant-issu-immigration/</a>  <a href="http://www.rfi.fr/emission/20140115-association-chemins-reussite-aide-jeunes-talents-issus-milieus-defavorises/">http://www.rfi.fr/emission/20140115-association-chemins-reussite-aide-jeunes-talents-issus-milieus-defavorises/</a></p> <p>b) <a href="http://www1.rfi.fr/lffr/articles/181/article_6095.asp">http://www1.rfi.fr/lffr/articles/181/article_6095.asp</a></p> <p>c) <a href="http://www.franceinfo.fr/emission/francais-du-monde/2014-2015/l-expatriation-fait-rever-surtout-les-jeunes-22-02-2015-05-00">http://www.franceinfo.fr/emission/francais-du-monde/2014-2015/l-expatriation-fait-rever-surtout-les-jeunes-22-02-2015-05-00</a></p> <p>Letzter Aufruf aller Internetseiten am 06.10.2015</p>

Die Aufgabenformate und Hörtexte tragen verschiedenen Hörintentionen bzw. -stilen Rechnung. Die Texte unterscheiden sich in Länge und Gestaltung und beziehen sich auf Themen der Lebenswelt Heranwachsender, des Alltags und der Berufswelt.

## 2. Material für den Prüfling

---

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

### **Hinweise zur Durchführung:**

Alle Texte, die Sie im Folgenden hören, werden zwei Mal vorgespielt.

Vor dem ersten Hören haben Sie jeweils Zeit, sich mit den Aufgaben vertraut zu machen.

Während des Hörens können Sie sich Notizen machen.

Zwischen den beiden Hörvorgängen haben Sie jeweils Zeit zur Bearbeitung der Aufgaben.

Bitte beachten Sie die Aufgabenstellung genau!

Die Hörverstehensprüfung besteht aus drei Teilen.

Bon courage et bonne chance !

### Hinweise zur Bearbeitung und Bewertung:

In den vorliegenden Musteraufgaben finden Sie folgende Aufgabenformate vor:

**1) Grille:** Zuordnungsaufgaben – Aufgaben, bei denen mehrere Aussagen mehreren Hörvorlagen zugeordnet werden.

Mögliche Aufgabenstellung: *Cochez la bonne case* (☒).

Werden mehr Kreuze gesetzt als in der Aufgabenstellung angegeben, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst und wird mit 0 Punkten bewertet.

Beispiel:

*Décidez quel titre correspond à quel document sonore et cochez la bonne case* (☒).

*Attention : Parmi les quatre titres, seulement deux correspondent aux extraits de reportage.*

		No 1	No 2
a	L'Allemagne n'avait pas connu un tel afflux depuis plus de 20 ans.		
b	Peur de l'invasion, rejet de l'autre, repli sur soi : partout sur la planète, l'immigration enflamme les opinions publiques.		
c	L'immigration a pourtant eu des effets positifs, en termes de dynamisme.	x	
d	L'entourage de l'ancien président n'apprécie guère les soupçons sur sa responsabilité.		x

**2) QCM: questions à choix multiple** – Aufgaben, bei denen eine richtige Antwort angekreuzt wird.

Mögliche Aufgabenstellung : *Cochez la bonne case. / Cochez la bonne réponse.*

Beispiel:

*Cochez la bonne case* (☒).

Jean quitte sa famille parce que /qu' ...

- il en a marre.
- il veut vivre dans une autre ville.
- ses enfants ne le respectent plus.
- sa femme veut reprendre son travail.

Werden mehr Kreuze gesetzt als in der Aufgabenstellung angegeben, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst und wird mit 0 Punkten bewertet.

**3) Réponses semi-ouvertes et courtes** – halboffene Aufgaben, bei denen die Antwort in Stichpunkten (1 bis max. 5 Wörter) notiert wird. Sprachliche Verstöße werden nicht bewertet, sofern die Kommunikation nicht gestört ist.

Mögliche Aufgabenstellung: *Complétez la phrase.*

Ist eine Aufgabenstellung so formuliert, dass eine bestimmte Zahl von Aspekten notiert werden soll, so darf diese Zahl nicht überschritten werden. In dem Fall gilt die Aufgabe als falsch gelöst und wird mit 0 Punkten bewertet.

Beispiel 1:

*Complétez la phrase.*

La femme trouve un travail par

\_\_\_\_\_.

La femme trouve un travail par

sa voisine.

Beispiel 2:

Pourquoi les jeunes travaillent-ils pendant les vacances ?

*Notez deux raisons.*

a) \_\_\_\_\_.

b) \_\_\_\_\_.

Pourquoi les jeunes travaillent-ils pendant les vacances ?

*Notez deux raisons.*

a) respect de la famille.

b) chercher un challenge.

**1<sup>ère</sup> partie : Globalverstehen (Teilaufgabe a) – Seite 1/1**

***Vous allez entendre trois extraits de reportages radiophoniques.***

***Vous entendrez chaque reportage deux fois de suite.***

***Vous aurez 90 secondes pour lire les propositions ci-dessous.***

***Après les deux écoutes de chaque document sonore, cochez la bonne case (☒) de la phrase qui résume le mieux le contenu.***

***Attention : Parmi les six phrases, seulement trois correspondent aux extraits de reportage.***

		No 1	No 2	No 3
a.	Une personne lutte pour l'égalité des jeunes sur le marché du travail et contre la discrimination liée aux racines.			
b.	Pour les jeunes issus de l'immigration, passer le baccalauréat et faire des études sont devenus nécessaires pour réussir dans la vie.			
c.	Le gouvernement français propose un projet pour améliorer les chances des jeunes réfugiés à trouver un emploi.			
d.	Une personne diplômée d'origine maghrébine parle de sa difficulté personnelle à trouver un emploi.			
e.	Une initiative non-gouvernementale aide les jeunes défavorisés à trouver leur place dans le monde professionnel.			
f.	Une juriste engagée recherche des stages pour des jeunes chômeurs issus de l'immigration.			



**Pro richtiger Lösung 2 Punkte**

**Punkte: \_\_\_\_ / 6**



**2ème partie: Detailverstehen (Teilaufgabe b) – Seite 1/3**

***Vous allez entendre une interview entre Laurent Berthault et Eve Minault au sujet des jeunes entre 25 et 35 ans.***

***Vous aurez d'abord deux minutes et demie pour lire les questions ci-dessous.***

***Ensuite, vous écouterez l'interview deux fois.***

***Après la première et la deuxième écoute, vous aurez encore une minute pour vérifier vos réponses.***

1. *Cochez la bonne case.* **1 P**

Le compte *Twitter Amazing Maps* a publié une carte d'Europe qui indique

- les chiffres du chômage parmi les jeunes.
- les raisons culturelles du phénomène « Tanguy ».
- le nombre de jeunes adultes habitant encore chez leurs parents.
- les logements préférés par les jeunes hommes et par les jeunes femmes.

2. *Complétez la phrase.* **1 P**

Cette carte montre une différence entre

---

3. *Cochez la bonne case.* **1 P**

Selon Eve Minault, quelques jeunes quittent le logement familial plus tard pour des raisons

- économiques et culturelles.
- économiques et démographiques.
- culturelles et politiques.
- démographiques et culturelles.

4. *Quel pays souffre le plus de la crise ?* **1 P**

*Notez-le.*

---

**2ème partie: Detailverstehen (Teilaufgabe b) – Seite 2/3**

5. *Cochez la bonne réponse.*

**1 P**

Dans quel pays est-ce que les jeunes quittent le logement familial le plus tard ?

- en Italie
- en Grèce
- au Portugal
- en Slovaquie

6. *Cochez la bonne case.*

**1 P**

Ce qui explique la situation au Danemark, c'est / ce sont

- la durée des études.
- le nombre des foyers étudiants.
- le soutien financier des étudiants.
- les bonnes conditions dans les universités.

7. *Cochez la bonne case.*

**1 P**

Le nombre de jeunes Français de moins de 35 ans vivant toujours chez leurs parents

- augmente depuis quelques années.
- se stabilise progressivement.
- varie sensiblement selon les années.
- a diminué d'un quart.

8. *Cochez la bonne case.*

**1 P**

A Paris, les subventions proposées par l'Etat français ne suffisent plus parce que

- l'argent versé aux étudiants a diminué.
- la durée des études s'est allongée.
- le nombre d'étudiants a augmenté.
- le prix des logements a augmenté.

**2ème partie: Detailverstehen (Teilaufgabe b) – Seite 3/3**

9. *Cochez la bonne réponse.*

**1 P**

Selon la sociologue belge Claire Gavray, quelle est l'autre raison pour expliquer le phénomène Tanguy ?

C'est

- la politique de l'immigration.
- la situation sur le marché du travail.
- l'attitude des parents face à leurs enfants.
- la diminution du nombre d'enfants par famille.

10. *Cochez la bonne réponse.*

**1 P**

Comment s'explique l'attitude des jeunes ?

- Ils apprécient particulièrement la vie familiale.
- Ils se sentent responsables de leurs parents.
- Ils redoutent le monde du travail.
- Ils ont peur de devenir adultes.

11. *Cochez la bonne case.*

**1 P**

Un autre phénomène mentionné, c'est le fait que

- les parents permettent aux jeunes de vivre sans soucis économiques.
- les jeunes cherchent leur indépendance dans la colocation.
- les jeunes ayant quitté les parents reviennent à la maison.
- les parents mettent leurs enfants à la porte.

---

**Punkte: \_\_\_ / 11**



3ème partie: Selektivverstehen (Teilaufgabe c) – Seite 1/2

*Vous allez entendre une interview au sujet de l'expatriation des jeunes.*

*Christina Gierse, rédactrice en chef d'un site Internet, répond aux questions d'un journaliste et explique ce phénomène.*

*Vous aurez d'abord deux minutes pour lire les questions ci-dessous.*

*Ensuite, vous écouterez l'interview deux fois.*

*Après la première et la deuxième écoute, vous aurez encore une minute pour vérifier vos réponses.*

1. Complétez la phrase. 1 P

En 2013, plus de \_\_\_\_\_ de Français vivaient à l'étranger.

2. Complétez la phrase. 1 P

Le nombre de Français vivant à l'étranger a augmenté de \_\_\_\_\_ % depuis dix ans.

3. Quels pays européens attirent les jeunes ? 2 P

Notez-en **deux**.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

4. Quelles sont les deux autres destinations en dehors de l'Europe ? 2 P

Notez-les.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

5. Cochez la bonne réponse. 1 P

PVT – qu'est-ce que cela signifie ?

- Permis Vacances Travail
- Poste Vacances Travail
- Programme Volontaire Travail
- Projet Volontaire Travail

**3ème partie: Selektivverstehen (Teilaufgabe c) – Seite 2/2**

6. Complétez la phrase.

1 P

Pour pouvoir profiter du PVT, il faut avoir moins de \_\_\_\_\_ ans.

7. Cochez la bonne réponse.

1 P

V.I.E. – qu'est-ce que cela signifie ?

- Volontariat Interculturel en Économie
- Volontariat Interculturel en Entreprises
- Volontariat International en Économie
- Volontariat International en Entreprises

8. Cochez la bonne réponse.

1 P

Combien de Français ont participé au V.I.E. en 2014 ? – Environ...

- 2 000
- 8 000
- 12 000
- 18 000

9. Combien d'argent un jeune participant au programme *Erasmus+* peut-il recevoir au maximum par mois ?

Notez le bon chiffre.

1 P

\_\_\_\_\_ €

**Punkte: \_\_\_\_ / 11**



**Gesamtpunkte: \_\_\_\_ / 28**

### 3. Erwartungshorizont

#### Teilaufgabe a – Globalverstehen

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext [...] die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör-[...] Absicht entnehmen.</li> <li>◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. document sonore n° 2</li> <li>b. --</li> <li>c. --</li> <li>d. document sonore n° 3</li> <li>e. document sonore n° 1</li> <li>f. --</li> </ul>

#### Teilaufgabe b – Detailverstehen

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext [...] Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...] Absicht entnehmen.</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden.</li> <li>◆ [...] Hörtexte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. <input checked="" type="checkbox"/> le nombre de jeunes adultes habitant encore chez leurs parents.</li> <li>2. le nord et le sud</li> <li>3. <input checked="" type="checkbox"/> économiques et culturelles.</li> <li>4. la Grèce</li> <li>5. <input checked="" type="checkbox"/> en Slovaquie</li> <li>6. <input checked="" type="checkbox"/> le soutien financier des étudiants.</li> <li>7. <input checked="" type="checkbox"/> augmente depuis quelques années.</li> <li>8. <input checked="" type="checkbox"/> le prix des logements a augmenté.</li> <li>9. <input checked="" type="checkbox"/> la situation sur le marché du travail.</li> <li>10. <input checked="" type="checkbox"/> Ils ont peur de devenir adultes.</li> <li>11. <input checked="" type="checkbox"/> les jeunes ayant quitté les parents reviennent à la maison.</li> </ul>

### Teilaufgabe c – Selektivverstehen

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext [...] Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen.</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden.</li> <li>◆ [...] Hörtexte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 millions</li> <li>2. 35</li> <li>3. La Grande-Bretagne, l'Allemagne, la Belgique (pro Ländernamen ein Punkt, maximal zwei Ländernamen, einen bei a) und einen bei b).</li> <li>4. le Québec, l'Asie (pro Ortsangabe ein Punkt, maximal zwei Ortsangaben, einen bei a) und einen bei b).</li> <li>5. <input checked="" type="checkbox"/> Permis Vacances Travail</li> <li>6. 30</li> <li>7. <input checked="" type="checkbox"/> Volontariat International en Entreprises</li> <li>8. <input checked="" type="checkbox"/> 8.000</li> <li>9. 300</li> </ol>

## Bewertungshinweise

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Bei halboffenen Aufgaben (Kurzantworten) werden die Antworten in Stichworten notiert (in der Regel 1-5 Wörter).
- ◆ Zahlen sind als Ziffern anzugeben.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Es werden keine halben Punkte verteilt.
- ◆ Die von einem Prüfling insgesamt erreichten Punkte werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Anteil	erreichte Punktzahl	Notenpunkte
100%	28	15
95%	27	14
90%	26, 25	13

85%	24	12
80%	23, 22	11
75%	21	10

70%	20	09
65%	19, 18	08
60%	17	07

55%	16, 15	06
50%	14	05
45%	13	04

40%	12, 11	03
30%	10, 9, 8	02
20%	7, 6	01

19-0%	5, 4, 3, 2, 1, 0	00
-------	------------------	----



## 4. Transkriptionen

---

### Teilaufgabe a

#### document sonore n° 1: « Agir pour réussir » (RFI)

durée: 1'08" (Ausschnitt 0'00" – 1'08")

##### transcription:

*Présentatrice* : Ils sont une quinzaine de jeunes, issus des quartiers. Ils réalisent leur rêve, être à la tête de leur société. Rapprocher les jeunes de la banlieue du monde de l'entreprise, une idée originale qui a germé dans la tête de deux hommes. Explication Thibault Lanxade, responsable du mouvement des entreprises de France, au Medef.

*Thibault* : Alors, au départ, c'était une rencontre entre Moussa Camara et Pierre Gattaz qui se sont rencontrés lors d'une table ronde au Sénat, il y a un peu plus d'un an. Et puis Pierre a dit : « Ce serait pas mal qu'on puisse approfondir le sujet, [afin d'innover] », un programme qui était d'aider les quartiers et de voir comment on pouvait s'y prendre de façon un peu innovante, un peu différente, non-stigmatisante et on a travaillé sur l'envie avec Moussa Camara. L'envie doit être en effet pour ces jeunes l'élément déclencheur. Moussa Camara, président de l'association « Agir pour réussir » et initiateur du projet :

*Moussa* : On ne regardait pas les diplômes, on ne regardait pas la compétence etc., le seul truc qu'on regardait, c'était l'envie et la détermination. Parce qu'il faut savoir, ces deux mondes aujourd'hui qui se réunit\*, qui se regardaient en chiens de faïence, et aujourd'hui là, on est en train de réussir là où le gouvernement, depuis près de quarante ans, ils sont en train d'échouer dans nos quartiers.

#### document sonore n° 2: « Réussir quand on est jeune migrant » (RFI)

durée: 1'02" (Ausschnitt 0'10" – 1'12")

##### transcription:

*Présentatrice* : Aminata Konatee, présidente de la maison de la femme.

*Aminata* : Je ne suis pas une migrante, hein. Je suis une Française d'origine malienne. Le premier combat qu'on a mené, c'est de dire que la jeunesse de France, eh ben, il y a une jeunesse aux identités multiples. Et que ces identités multiples, elles sont composées de notre culture, de notre vécu, du pays d'origine de nos parents, donc issues de l'immigration, et c'est très péjoratif, parce qu'on nous renvoie tout le temps à nos origines.

*Présentatrice* : Pourtant, les discriminations liées aux origines sont flagrantes. De nombreuses études ne cessent de les dénoncer. Selon l'OCDE, les descendants des immigrés venus d'Afrique sont trois fois plus touchés par le chômage que les Français dits « de souche ». Explications avec Sonja Moudi, responsable ressources humaines et diversités au conseil économique social et environnemental.

*Sonja* : Le constat est effectivement triste, alarmant, je pense que nombreuses sont les études, les testings qui ont démontrés que, lorsqu'on était diplômé et issu de l'immigration, que ce soit la recherche d'un stage, d'un emploi, ou l'évolution de carrière au sein de l'entreprise, elle était toujours plus difficile, beaucoup plus lente qu'un jeune d'origine française.

### **document sonore n° 3: « Des territoires et des talents » (RFI)**

durée: 0'40" (Ausschnitt 0'09" – 0'49")

#### transcription:

*Présentatrice* : Ekram Benaouda a aussi tout pour réussir. A 25 ans, cette jeune Française d'origine algérienne, juriste de formation, s'est spécialisée en droit européen. Depuis deux ans, elle envoie CV sur CV et n'arrive toujours pas à décrocher ne serait-ce qu'un stage. Son profil n'intéresse aucune entreprise, elle ne comprend pas.

*Ekram* : Moi, j'ai toujours eu confiance, en fait, en l'école française. C'est-à-dire que depuis toute petite, ma mère me disait déjà le baccalauréat, c'était le passeport de la réussite, puisque ma mère est femme de ménage. J'ai toujours eu de très bonnes notes, j'ai fait tout ce qu'il a fallu faire et, arrivée à la fin de l'université, je me suis prise une claque. J'étais boursière, donc quelque part l'État m'a financée mes études et, sortie de l'université, j'ai rien.

### **Teilaufgabe b**

#### **document sonore : « Les Tanguy » (RFI)**

durée: 3'28"(Ausschnitt 0'00" – 1'54" und 3'40 – 5"14)

#### transcription:

- La « Chronique des jeunes européens ».
- Bonjour, Eve Minault.
- Bonjour, Laurent.
- Alors, avec vous, on va reparler des « Tanguy », ces jeunes entre 25 et 35 ans qui vivent encore chez leurs parents, bien souvent contraints et forcés. Ce weekend, le compte Twitter@Amazingmaps a publié une carte d'Europe indiquant la proportion de ces jeunes adultes résidants chez papa-maman avec des disparités bien différentes entre le nord et sud, Eve.
- Ah oui, et l'intérêt de cette carte est finalement de confronter d'une part des données culturelles, d'autre part la difficile réalité économique d'aujourd'hui. Je m'explique : On sait par exemple que les jeunes garçons italiens sont traditionnellement parmi les plus tardifs à quitter le logement familial. On ne sera donc pas étonné de les retrouver dans le bas du tableau parmi ceux qui restent le plus longtemps chez leurs parents. Mais cette carte, si on la superpose à celle des chiffres du chômage chez les jeunes, donne une toute autre lecture au phénomène des Tanguy. Résultat : eh bien, la Grèce, un pays particulièrement touché par la crise. En Grèce, donc un jeune sur deux habite encore chez ses parents à 35 ans. Suivent dans le classement l'Italie et le Portugal. Quant au cas espagnol, un jeune trentenaire sur trois squatte encore de sa chambre d'ado. Les champions en toute catégorie des Tanguy sont les jeunes Slovaques : Jusqu'à 35 ans ils sont 56% à vivre encore avec leurs parents. A l'opposé, les pays scandinaves font bloc : Les jeunes quittent le nid familial très tôt : 96% d'entre eux ont déjà leur chez-soi avant 35 ans, un score particulièrement impressionnant, celui du Danemark, où ils dépassent les 98%.
- Alors, au Danemark, ça s'explique aussi par une politique publique particulièrement émancipatrice.

- Oui, ce pays s'illustre en Europe par son système de « subvention étudiant », particulièrement généreux, et un taux de chômage des jeunes qui reste plutôt bas malgré la crise. Un étudiant danois peut toucher jusqu'à 650 € par mois environ durant ses six années d'études, et peu s'en contentent puisque trois étudiants sur quatre au Danemark ont une activité professionnelle en parallèle de leurs années fac. Les Danois sont donc les champions de l'indépendance en Europe.

[...]

3 :40 – 5 :14

- En tout cas, quasiment partout en Europe, les jeunes restent un peu plus longtemps chez leurs parents qu'hier, c'est le cas en France, par exemple.
- Oui, même si la France reste dans la fourchette basse du tableau avec 11,5% des moins de 35 ans encore chez leurs parents, c'est moins qu'en Allemagne et au Royaume Uni, le phénomène va en s'accroissant. La France a beau avoir, elle aussi, un système de subvention pour le logement étudiant accessible à tous – ces aides ne suffisent évidemment pas à se loger, surtout dans la capitale où les loyers explosent.
- Alors, pour autant, Eve, la crise n'explique pas tout.
- Non, selon Claire Gavray, une sociologue basée à l'Université de Liège et citée par le quotidien belge « Le soir », ce recul général de l'envol des jeunes européens a plusieurs facteurs qui dépassent largement ceux de la crise (ou de la tradition) et traversent les frontières : Il y a d'abord l'allongement de la durée des études, puis de celle de l'insertion professionnelle, et il y a ensuite, évidemment, la précarisation des contrats de travail. Le passeport pour la location d'un logement reste le CDI à la stabilité rassurante, mais cette émancipation tardive s'explique aussi, selon cette sociologue, par une certaine valorisation culturelle de la jeunesse du plaisir et du bonheur individuel, la peur de l'engagement, une certaine attirance pour une culture régressive caractérisée par la peur de grandir. Je ne sais pas trop ce qu'il faut en penser. En réalité, on observe aussi un nouveau phénomène qui relativise un peu toutes ces statistiques que je viens de vous soumettre. Les jeunes européens, baladés par la précarité, sont de plus en plus nombreux à faire des allers et des retours entre l'indépendance et le retour à la maison chez papa-maman.
- Merci, Eve Minault, qui n'habite plus chez ses parents depuis quelques années déjà. A la semaine prochaine.
- A la semaine prochaine.

## Teilaufgabe c

### document sonore : « Expatriation des jeunes » (France Info)

durée: 2'18" (Ausschnitt 0'00" – 2'18")

#### transcription:

*Présentateur:* Entretien avec Christina Gierse, rédactrice en chef du site [vivreaetranger.com](http://vivreaetranger.com) du groupe Studiorama. Alors, Christina, première question : Cette tendance à l'expatriation, n'était-elle pas générale ?

*Christina:* Oui, alors, elle ne concerne pas que les jeunes, effectivement. C'est une tendance générale : un rapport parlementaire paru en 2014 estime à plus de deux millions le nombre de Français à l'étranger fin 2013 dont 1,6 millions officiellement enregistrés. C'est un chiffre en hausse de 35% depuis dix ans, donc on voit bien qu'il y a une tendance lourde qui est encore plus marquée chez les jeunes pour de bonnes et de mauvaises raisons. Alors, les bonnes raisons, c'est que cette génération est mobile, part plus souvent que ses aînés dans le cadre de ses études et n'a pas encore d'attache familiale pouvant être un frein à un départ. La mauvaise raison, elle, est d'ordre conjoncturel, faute de trouver un boulot en France, et donc, certains décident de partir.

P : Et quelles sont, Christina, les destinations favoris pour ces moins de 30 ans ?

C : Alors, on peut classer ces destinations en trois catégories : Les destinations facilement accessibles géographiquement comme la Grande-Bretagne, l'Allemagne, la Belgique. Celles dont on peut dire qu'elles sont loins, mais proche comme le Québec, facile d'accès du fait de la langue. Et enfin celles qui font rêver, mais qui ne sont pas forcément simple à appréhender comme l'Asie.

P : Et dans quelles conditions ces jeunes partent-ils ? Dans des bonnes conditions ?

C : Oui, on imagine parfois le jeune qui part comme un aventurier des temps modernes, sac à dos et aller-simple dans la poche. C'est faux pour la majorité d'entre eux. Plus de la moitié est encadrée par un programme international, on peut citer le PVT, Permis Vacances Travail, véritable bon plan, puisqu'il permet de joindre l'utile à l'agréable, des vacances et la possibilité d'exercer un petit boulot en toute légalité durant une année. A noter que depuis le premier janvier, le Canada a rallongé la durée de ces PVT pour les Français, ils sont désormais de deux ans au lieu d'un. Réservés aux moins de 30 ans, les PVT concernent 40.000 Français chaque année.

P : Est-ce qu'il y a d'autres programmes qui permettent, comme ça, aux jeunes Français de partir à l'étranger ?

C : Oui, alors, il y a d'autres programmes très appréciés comme le V.I.E., Volontariat International en Entreprises, dans lequel les entreprises françaises confient à un jeune une mission professionnelle à l'étranger contre une indemnité mensuelle comprise entre 650 et 3.300 €. Le V.I.E. concernait en 2014 plus de 8.000 jeunes, âgés de 28 ans maximum.

Enfin le programme Erasmus, rebaptisé depuis peu Erasmus+, permet à des étudiants de réaliser une partie de leurs études dans un autre pays européen. Ils perçoivent une allocation mensuelle comprise entre 150 et 300 € par mois, selon le coût de la vie locale.

P : Eh bien, merci, Christina Gierse, rédactrice en chef du site [vivreaetranger.com](http://vivreaetranger.com) du groupe Studiorama.