|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Berufsbildende Schulen**  **Berufliches Gymnasium** |
|  | |

**JAHRGANG 11**

**Evangelische Religion**

**Schulcurriculum**

**Halbjahres- und Sequenzthemen**

**für die Einführungsphase Jahrgang 11**

Grundlage:Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule – gym-nasiale Oberstufe, das Berufliche Gymnasium, das Abendgymnasium, das Kolleg (01.08.2012)

Handreichung der Landesfachberatung für Evangelische Religion an BBS zur Arbeit mit dem Kerncur-riculum Evangelische Religion in der Einführungs- und Qualifikationsphase am Beruflichen Gymnasium (nach der Belegungsverpflichtung der BbS-VO vom 10.06.2009 für das Fach Evangelische Religion).

|  |  |
| --- | --- |
| **Halbjahresthemen** | **Unterrichtssequenzen** |
| **1. Halbjahr**  **Religiöse Spuren-**  **suche** | **„Ich wusste gar nicht, dass ich religiös bin!“ – religiöse Entdeckungsreise**   * beschreiben religiöse Elemente in ihrer Lebenswelt und in Lebens­geschichten * zeigen Naturwissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit auf   **Gelebte Religion in meiner Stadt – gestern und heute**   * vergleichen historische und aktuelle Erscheinungsformen von Kirche |
| **2. Halbjahr**  **Herausforderung  Bibel** | **„Fertig vom Himmel gefallen?“ – Ein Buch mit langer Geschichte**   * stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel dar * setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer  Texte auseinander   **Der optimierte Mensch – Geschöpf oder Schöpfer?**   * gestalten Beispiele ethischen Engagements |

**Halbjahresthema: Religiöse Spurensuche**

**Unterrichtssequenz: „Ich wusste gar nicht, dass ich religiös bin!“ – religiöse Entdeckungsreise**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz*   * Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen * religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken   *Deutungskompetenz*   * Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen   *Dialogkompetenz*   * Gemeinsamkeiten von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen sowie Unterschiede benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren | *Religion und Religionen/ Mensch/ Gott*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Zeitleiste: Berührungen mit Religion im Leben der SuS.  Religiöse Spurensuche in der Alltagswelt (ElfZwölf S. 10 u. 11, S. 19ff, S. 24f.),  Entstehung von Religion (Religionsbuch Oberstufe S. 10-13)  Film „Luther“, Mose, Jakob, Paulus  Schöpfungserzählungen (Kursbuch Religion S. 20, Schöpfung und Evolution, Kursbuch Religion S. 26)  Quarks & Co.: Die Entstehung des Universums (ca. 30 Min.)  Klassische „Gottesbeweise“ (ElfZwölf S. 50 ff). |
| * beschreiben religiöse Elemente in ihrer Lebenswelt und in Lebensgeschichten | * Bestandsaufnahme: Was in meiner Umwelt ist religiös und was säkular? Erfahrungen mit Religion in meinem Leben * Berufungserlebnisse |
| * zeigen Naturwissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit auf | * Mein Leben: Zufallsprodukt der Natur oder gewolltes Kind Gottes? - Evolution und/oder Schöpfung * Weltbilder im Wandel |
|  | **Biblische Basistexte:**  In Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe;  **Verbindliche Grundbegriffe:**  Mythos – Logos, Säkularisierung |
| **Außerschulische Lernorte:**  **Fachspezifische Methoden:** Positionspapier, Podiumsdiskussion  **Fachübergreifende Bezüge:** Psychologie, Biologie | | | |

**Halbjahresthema: Religiöse Spurensuche**

**Unterrichtssequenz: Gelebte Religion in meiner Stadt – gestern und heute**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz*   * religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken   *Deutungskompetenz*   * Glaubenszeugnisse in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutung aufweisen   *Dialogkompetenz*   * Gemeinsamkeiten von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen sowie Unterschiede benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren   *Gestaltungskompetenz*   * religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren | *Kirche und Kirchen*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Konfessioneller Stadtplan („Was ist das für eine Kirche?“) nach Regional-presse-Gottesdienstankünd.  Raabits – Unterrichtseinheit zu Konfessionen (9/2010)  Übersicht Angebot kirchlicher Jugendarbeit am Ort  Einladung von Kirchen-vertretern in die Schule (z.B. Diakonieleitung zum Thema „Freiwilliges soziales Jahr“)  Kirchenexkursion (Alternative: in Jahrgang 12) |
| * vergleichen historische und aktuelle Erscheinungsformen von Kirche | * gemeinsame Merkmale und gemeinsamer Ursprung der christlichen Kirchen * Religionsgemeinschaften * Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kirchengemeinde |
|  | **Biblische Basistexte:**  in Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe  **Verbindliche Grundbegriffe:**  Säkularisierung |
| **Außerschulische Lernorte:** lokale Kirchengebäude und -gemeinden  **Fachspezifische Methoden:** Interview  **Fachübergreifende Bezüge:** Kirchengeschichte einschl. Regionalkirchengeschichte, Kunst (Architektur) | | | |

**Halbjahresthema: Herausforderung Bibel**

**Unterrichtssequenz: „Fertig vom Himmel gefallen?“ – Ein Buch mit langer Geschichte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Deutungskompetenz*   * biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen * theologische Texte sachgemäß erschließen   *Urteilskompetenz*   * im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten   *Gestaltungskompetenz*   * Aspekten des christlichen Glaubens in textbezogenen Formen Ausdruck verleihen | *Jesus Christus*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Passionsgeschichte (Kursbuch Religion S. 149 ff.)  ElfZwölf S. 75 ff.  Grundwissen Religion S. 77-106  Bibel und geschicht-licher Hintergrund, Religionsbuch Oberstufe S. 102ff.  Entstehung der Bibel, Kursbuch Religion S. 196  rpi-Material: Stationenlernen – Jesus Christus |
| * stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel am Beispiel der Passionsgeschichte dar. | * Die Bibel als Teil des – meines? - Alltags * Entstehung und Kanonisierung des NT * Synoptischer Vergleich der Passionsgeschichte |
| * setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander | * „Die Bibel hat immer recht!“ – Die Problematik der Verbalinspiration * Historisch-kritische Exegese |
|  | **Biblische Basistexte:**  Mk 14,1-16,8 und Parallelstellen (Passion Jesu Christi)  **Verbindliche Grundbegriffe:**  Historischer Jesus / verkündigter Christus, synoptischer Vergleich, Zweiquellentheorie |
| **Außerschulische Lernorte:**  **Fachspezifische Methoden:** Bibliodrama, kreativer Umgang mit Bibeltexten  **Fachübergreifende Bezüge:**  Kunst (Kreuzigungsdarstellungen) | | | |

**Halbjahresthema: Herausforderung Bibel**

**Unterrichtssequenz: Der optimierte Mensch – Geschöpf oder Schöpfer?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz*   * Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen   *Urteilskompetenz*   * Die Menschenwürde theologisch begründen und als Grundwert in aktuellen ethischen Konflikten zur Geltung bringen   *Dialogkompetenz*   * die Perspektive eines anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen   *Gestaltungskompetenz*   * religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren | *Ethik / Mensch*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Moderne Konfliktfelder: Genforschung, PID, Organspende, Sterbehilfe (ElfZwölf S. 173 ff.)  Wirtschaftsethik „Zwischen Gier und Moral“ (Religion Betrifft uns, Heft 1/2010)  Aktuelles Schüler-projekt vor Ort |
| * gestalten Beispiele ethischen Engagements | * Was darf der Mensch? - aktuelle Grenzfragen des Lebens * verantwortliche Zukunftsgestaltung |
|  | **Biblische Basistexte:**  in Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe  **Verbindliche Grundbegriffe**: |
| **Außerschulische Lernorte:** Soziale Einrichtungen, Beratungs- und Hilfsinstitutionen  **Fachspezifische Methoden:**  **Fachübergreifende Bezüge:** Philosophie (Begründungen von Menschenwürde), Biologie (Fortpflanzungsmedizin) | | | |